

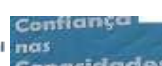
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. GINESTAL MACHADO

PLANO DE FORMAÇÃO

Biénio 2024/26

APROVADO PELO CONSELHO PEDAGÓGICO em 29/07/2024

ELABORADO POR Carla Nunes em julho de 2024



Índice

1. Nota introdutória	3
2. Princípios orientadores	4
3. Problemas identificados	5
4. Competências a desenvolver / resultados esperados	6
5. Principais prioridades de formação do pessoal docente	8
6. Principais prioridades de formação do pessoal não docente	19
7. Anexos	20



NOTA INTRODUTÓRIA

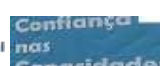
O Plano de Formação do Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado (AEGM) almeja coadunar o determinado na legislação em vigor, com os objetivos e prioridades estabelecidos nos documentos orientadores do Agrupamento, como o Projeto Educativo, a Estratégia de Educação para a Cidadania, o Plano de Inovação, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, e com as necessidades de formação sentidas pelo pessoal docente e não docente.

Espelha um compromisso com a melhoria contínua nas dimensões do desenvolvimento organizacional, profissional e pessoal, uma vez que se privilegia os impactos da formação no desempenho do Agrupamento, a capacitação contínua dos docentes, assistentes técnicos e operacionais, bem como a valorização e o crescimento individual dos mesmos. A articulação entre esses três eixos – organizacional, profissional e pessoal - é essencial para criar um ambiente educativo coeso e eficaz, no qual todos os intervenientes possam atingir os seus objetivos e contribuir para um Agrupamento de excelência.

Neste contexto, o AEGM prosseguirá os esforços já desenvolvidos para que as práticas e as dinâmicas reflitam a apropriação da reforma em curso, nomeadamente nas áreas da Autonomia e Flexibilidade Curricular, da Educação Inclusiva, da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola e dos Domínios de Articulação Curricular. A capacitação digital também continuará a merecer particular atenção.

Neste quadro de referência, para o desenvolvimento das múltiplas ações e a prossecução dos vários objetivos formativos, o Agrupamento apoiar-se-á, principalmente, na parceria com o Centro de Formação da Lezíria do Tejo (CFLT) cuja missão é proporcionar respostas formativas adequadas à diversidade de características, de interesses e de necessidades deste e dos seus profissionais.

Não obstante, parcerias poderão ser estabelecidas com outras entidades formativas face aos interesses manifestados.



PRINCÍPIOS ORIENTADORES

Os destinatários do presente Plano de Formação, para o biénio 2024/2026, são os professores da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário e os assistentes técnicos e operacionais que trabalham no Agrupamento.

O Plano divide-se em duas grandes áreas:

- a) Ações para o pessoal docente, que visam reforçar a formação centrada no aperfeiçoamento das competências dos professores, nomeadamente nos domínios científico, curricular e pedagógico, bem como na perceção coletiva da escola como local privilegiado de formação;
- b) Ações para pessoal não docente, pretendendo-se que os assistentes operacionais melhorem os seus níveis de qualificação nas diferentes funções que exercem no Agrupamento, privilegiando a gestão de conflitos entre discentes, a inclusão destes e a capacitação digital; e que os assistentes técnicos desenvolvam as suas competências profissionais, acompanhando as necessidades de modernização administrativa e exigências legislativas.

Tendo por base a legislação em vigor, nomeadamente, o disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e no Regime Jurídico do Funcionamento dos Centros de Formação de Agrupamento de Escolas (CFAE), aprovado pelo Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, o Plano de Formação é um instrumento que visa os seguintes objetivos:

- a) Favorecer a aquisição de capacidades, competências e saberes dos profissionais de educação que promovem a autonomia do Agrupamento e a concretização do seu projeto educativo;
- b) Privilegiar a formação resultante da aplicação dos princípios, objetivos e metodologias resultantes do processo de autonomia e flexibilidade curricular;
- c) Incentivar a autoformação, a prática da investigação e a inovação educacional dos profissionais da educação;
- d) Promover a melhoria da qualidade do ensino e, conseqüentemente, dos resultados escolares;
- e) Adequar as necessidades e prioridades de formação dos docentes e não docentes às necessidades do Agrupamento;
- f) Valorizar a formação dos docentes na dimensão científica e pedagógica;
- g) Incentivar a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes;
- h) Valorizar e consolidar a identidade do Agrupamento.



PROBLEMAS IDENTIFICADOS

Com o intuito de envolver todos os profissionais e espelhar os seus desideratos em termos de formação, foi solicitado aos diversos departamentos, bem como ao pessoal não docente, do Agrupamento, que refletissem, identificassem problemas e indicassem competências a desenvolver e respetivas áreas/temas, tendo presente as prioridades e objetivos estratégicos dos documentos orientadores.

As necessidades de formação listadas pelos docentes, assistentes técnicos e assistentes operacionais, encontram-se nos pontos 5 e 6 do presente Plano de Formação. Estas inserem-se nos seguintes domínios:

a) Capacitação Digital

- Reduzido conhecimento e utilização de recursos educativos digitais;
- Conhecimentos de conteúdos e programas informáticos desatualizados;

b) Educação inclusiva

- Número elevado de crianças estrangeiras e dificuldade em termos de dinâmicas de trabalho/comunicação em turmas multiculturais;
- Necessidade de consolidar os princípios do DL 54/2018, de 6 de julho, quer em termos de práticas, quer a nível da adaptação de recursos;
- Existência de barreiras à aprendizagem;

c) Aprendizagens Essenciais

- Dificuldades a suprir com a atualização no âmbito das diversas disciplinas;

d) Formação científica/pedagógica

- Intervenção pedagógica e didática desatualizada;

e) Cidadania

- Dificuldades nos vários domínios da Educação para a Cidadania;
- Dificuldade em trabalhar conteúdos de Educação Sexual;

f) Segurança e saúde

- Desconhecimento de técnicas e procedimentos no âmbito do Suporte Básico de Vida;
- Desconhecimento a nível da utilização de equipamentos de proteção.



Para dar resposta aos problemas detetados, foram elencadas as áreas de formação infra referidas:

- Área da docência;
- Prática Pedagógica e Didática na Docência;
- Tecnologias da informação e comunicação;
- Formação Educacional Geral;
- Coordenação e Supervisão Pedagógica.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER / RESULTADOS ESPERADOS

Da aplicação do Plano de Formação no biénio 2024/2026, espera-se que sejam ultrapassados ou minimizados os problemas identificados com o desenvolvimento de competências profissionais que permitam alcançar os seguintes resultados:

- Desenvolvimento da literacia digital.
- Alteração de práticas pedagógicas pela aplicação das Medidas Universais, Seletivas e Adicionais de suporte à aprendizagem.
- Implementação generalizada de práticas de diferenciação pedagógica. / Personalização e individualização do ensino.
- Alteração das práticas de avaliação.
- Otimização da aquisição de saberes didáticos nas diversas disciplinas.
- Implementação de práticas organizacionais, ambientais, culturais e de sala de aula visando o desenvolvimento de uma escola inclusiva.
- Alteração de práticas e atitudes no âmbito da cidadania.
- Melhoria das práticas ambientais / Gestão dos recursos existentes / Conservação e gestão das florestas.
- Conhecimento mais consolidado do património local/regional.
- Conhecimento mais consolidado da realidade europeia.
- Melhoria na qualidade de intervenção ao nível do Suporte Básico de Vida e Primeiros Socorros.
- Desenvolvimento de habilidades e competências técnicas, emocionais e comportamentais.





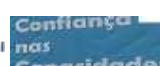
Após a definição das ações de formação a serem implementadas nos anos letivos de 2024/25 e 2025/26 por parte do CFLT, nas diversas modalidades, o Conselho Pedagógico, pronunciar-se-á acerca dos resultados obtidos/esperados.

O Plano de Formação do Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado será objeto de avaliação no final do ano letivo de 2025/26, através dos seguintes instrumentos:

1. Levantamento do número de ações realizadas face ao número de ações propostas;
2. Aplicação de um inquérito por questionário de resposta fechada a todos os docentes do Agrupamento para avaliação do impacto da formação;
3. Aplicação de um inquérito por questionário de resposta aberta aos coordenadores de departamento e de diretores de turma para aferição do impacto da formação;
4. Verificação dos resultados obtidos face aos resultados esperados de acordo com os indicadores definidos para cada uma das ações de formação.

O inquérito previsto no ponto 2 obedecerá à estrutura indicada no Anexo I.

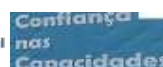
O inquérito previsto no ponto 3 terá a estrutura prevista no Anexo II.



PRINCIPAIS PRIORIDADES DE FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE DO AE DR. GINSTAL MACHADO (Biénio 2024/26)

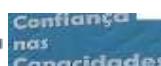
- Departamento da Educação Pré-Escolar

Problemas Identificados (1)	Competências a desenvolver/ Resultados esperados (2)	Áreas de Formação (3)	Temas/ Domínios (4)	Destinatários (5)	Nível Prioridade (6)
Aumento do número de crianças em idade pré-escolar, identificadas com Autismo	Desenvolver competências específicas no âmbito do Autismo	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação Inclusiva	GR 100	2 - Elevado
Aumento do número de crianças estrangeiras na Educação Pré-Escolar	Promover a utilização de formas de comunicação, com foco no português-inglês, específicas para crianças em idade pré-escolar	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação Inclusiva	GR 100	2 - Elevado
Necessidade de atualizar conhecimentos no âmbito das novas tecnologias aplicadas na Educação Pré-Escolar	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 100	2 - Elevado



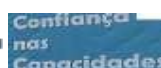
• Departamento do 1º Ciclo

Problemas Identificados (1)	Competências a desenvolver/ Resultados esperados (2)	Áreas de Formação (3)	Temas/ Domínios (4)	Destinatários (5)	Nível Prioridade (6)
Reduzido conhecimento de dinâmicas de trabalho com alunos estrangeiros e legislação associada-especificidades no 1º ciclo	Promover a inclusão dos alunos estrangeiros	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação Inclusiva	GR 110	1-Muito Elevado
Dificuldade na comunicação com os alunos estrangeiros	Aprender os conceitos básicos da comunicação em inglês	C-Formação Educacional Geral	Educação Inclusiva	GR 110	1-Muito Elevado
Necessidade de consolidar as dinâmicas de ritmo e melodia	Consolidar técnicas de pedagogia musical	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Aprendizagens essenciais	GR 110	3-Moderado
Necessidade de consolidar as dinâmicas na motricidade e educação física na infância	Consolidar técnicas de educação física	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Aprendizagens essenciais	GR 110	3-Moderado
Necessidade de consolidar as técnicas das artes visuais	Consolidar técnicas de artes visuais	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Aprendizagens essenciais	GR 110	3-Moderado



• Departamento de Línguas

Problemas Identificados (1)	Competências a desenvolver/ Resultados esperados (2)	Áreas de Formação (3)	Temas/ Domínios (4)	Destinatários (5)	Nível Prioridade (6)
Educação para a Cidadania	Promover as competências dos docentes nos vários domínios	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação para a Cidadania	Todos os GR	1-Muito Elevado
Didática das Línguas: dificuldades no uso da língua estrangeira em termos da produção/interação oral e escrita	Promover a Produção /Interação Escrita e oral	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Aprendizagens Essenciais	Docentes de Língua Estrangeira	1-Muito Elevado
Interação em turmas multiculturais / PLNM	Promover a interação em turmas mistas	A - Área da Docência	Didática do Português	GR 210 e 300	2-Elevado
Excel aplicado à construção de elementos de avaliação	Capacitar a construção de materiais de avaliação com resultados em tempo real	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 210 e 300	2-Elevado
Dificuldades na construção da escrita	Apreender modelos de escrita criativa - do rascunho à produção de uma resposta/texto	A - Área da Docência	Didática do Português	GR 210 e 300	2-Elevado
Apresentação da formação	Criar uma ACD-I Jornada de partilha «Pegada Digital»	E - Coordenação e Supervisão Pedagógica	Trabalho Colaborativo	GR 210 e 300	2-Elevado
Escape Room Educativo para auxiliar as aprendizagens	Promover a capacitação digital dos professores	A - Área da Docência	Didática do Português	GR 210 e 300	2-Elevado
Reduzidas práticas digitais pedagógicas nas LE	Desenvolver a capacitação digital	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	Todos os GR	2-Elevado
Dificuldade em criar/adaptar recursos para alunos com necessidades educativas específicas	Desenvolver práticas pedagógicas para a inclusão	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação Inclusiva	Todos os GR	2-Elevado
(In)disciplina na escola / na sala de aula	Desenvolver estratégias de ação/intervenção	E - Coordenação e Supervisão Pedagógica	Indisciplina	Todos os GR	1-Muito Elevado



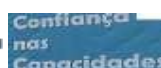
• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Problemas Identificados (1)	Competências a desenvolver/ Resultados esperados (2)	Áreas de Formação (3)	Temas/ Domínios (4)	Destinatários (5)	Nível Prioridade (6)
Necessidade de formação na área da docência	Promover a lecionação de problemas de ética prática	A - Área da Docência	Ética Prática	GR 410	2-Elevado
Necessidade de formação na área da docência	Promover a Capacitação Digital dos Docentes e a reflexão sobre as implicações éticas da IA	A - Área da Docência	Ética e Inteligência Artificial	GR 410	2-Elevado
Inexistência de competências ao nível dos primeiros socorros	Capacidade de agir em situações de crise	C - Formação Educacional Geral	Primeiros Socorros/ Suporte básico de vida	Todos os GR	1-Muito Elevado
Metodologias e recursos para promover as literacias digitais	Promover a Capacitação digital dos Docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	Todos os GR	3-Moderado
Necessidade de atualização de conhecimentos dos docentes do Agrupamento ao nível da História Local	Promover as competências científicas dos docentes	A - Área da Docência	História Local	GR 200 e 400	2-Elevado
Necessidade de atualização	Promover a capacitação digital na área do Marketing e Publicidade	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Aprendizagens essenciais	GR 430	2-Elevado
Necessidade de atualização	Promover a capacitação na temática das Relações Públicas na estratégia das organizações	A - Área da Docência	Aprendizagens essenciais	GR 430	2-Elevado
Necessidade de pessoal com formação em utilização de equipamentos de proteção individual e coletiva	Capacitar o pessoal para utilização de equipamentos de proteção (extintores, mantas de incêndio, ...)	C - Formação Educacional Geral	Proteção civil	Todos os GR	1-Muito Elevado
Reduzida integração de SIG/IA específicos na área disciplinar	Promover a capacitação dos docentes	A - Área da Docência	Capacitação Digital	GR 420	2-Elevado

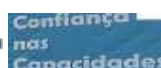


• Departamento de Matemática e Tecnologias

Problemas Identificados (1)	Competências a desenvolver/ Resultados esperados (2)	Áreas de Formação (3)	Temas/ Domínios (4)	Destinatários (5)	Nível Prioridade (6)
Fraco domínio das potencialidades da Inteligência Artificial	Promover a capacitação digital do docente relativamente à utilização da IA (chat-GPT ou outro) como ferramenta de ensino e aprendizagem, na Matemática	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 230, 500	2-Elevado
Falta de familiarização com o Pensamento Computacional	Promover a Capacidade para decompor problemas em partes menores, encontrar padrões e relações, e utilizar algoritmos e estruturas de dados para resolver problemas em outras áreas.	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Aprendizagens Essenciais	GR 500	2-Elevado
Avaliar para as aprendizagens vs avaliar as aprendizagens	Desenvolver estratégias de avaliação que potenciem as aprendizagens dos alunos	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Avaliação Pedagógica	GR 500	2-Elevado
Reduzida Integração da I.A. nas práticas pedagógicas	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	2-Elevado
Robótica - Atualização	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	2-Elevado
Impressão 3D - Atualização	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	2-Elevado

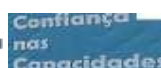


Desenvolvimento de Aplicações Móveis - Atualização	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	2-Elevado
Trabalhar por Projetos - Atualização	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	3-Moderado
Instalação, Configuração e Manutenção de um Content Management System - Atualização	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	3-Moderado
Edição de imagem vetorial e bitmap - Atualização	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	3-Moderado
Animação 2D/3D - Atualização	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	3-Moderado
Administração e utilização do INOVAR	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	1-Muito Elevado
Linguagem Phyton - Atualização	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	2-Elevado
Administração do Office 365	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 550	2-Elevado

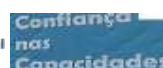


• Departamento de Ciências Experimentais

Problemas Identificados (1)	Competências a desenvolver/ Resultados esperados (2)	Áreas de Formação (3)	Temas/ Domínios (4)	Destinatários (5)	Nível Prioridade (6)
Dificuldade em selecionar e adaptar recursos educativos digitais (RED) adequados às necessidades dos alunos, inclusive os que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, no ensino das Ciências Naturais.	Desenvolver recursos educativos digitais de acordo com o currículo de Ciências Naturais.	G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	Capacitação Digital / Educação Inclusiva	GR 230 e 520	1-Muito Elevado
Deficiente utilização de simulações e laboratórios virtuais para demonstrações práticas e experimentação em Ciências Naturais.	Utilizar diferentes plataformas de Simulações e Laboratórios Virtuais:	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	GR 230 e 520	1-Muito Elevado
Reduzida Integração de RED nas práticas pedagógicas	Desenvolvimento profissional dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital - Laboratórios virtuais no ensino das ciências	GR 230 e 520	1-Muito Elevado
Adequar as estratégias ao trabalho experimental colaborativo	Trabalho colaborativo no ensino experimental	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Trabalho colaborativo	GR 230, 510 e 520	3-Moderado
Dificuldade em trabalhar conteúdos de Educação Sexual atendendo à facilidade de acesso dos alunos a conteúdos impróprios	Trabalhar adequadamente os conteúdos da Educação para a Sexualidade	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação para a Sexualidade e Exposição na Internet	Todos os GR	1-Muito Elevado
Flexibilizar e adaptar o currículo da Física e da Química A integrando a educação para a cidadania	Promover a cidadania ativa em sala de aula	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação para a Cidadania	GR 510	3-Moderado
Alunos estrangeiros que não dominam a nossa língua	Promover ações que ajudem a contornar este problema	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação Inclusiva	Todos os GR	1-Muito Elevado



Formação sobre calculadoras gráficas	Melhorar e aprofundar práticas de atividades laboratoriais que envolvam o recurso à calculadora gráfica, tanto na Química como na Física	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Atividades laboratoriais do currículo	GR 510	1-Muito Elevado
Atividades Digitais com recurso à IA	Evoluir na utilização da IA	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Atividades laboratoriais do currículo	GR 510	3-Moderado

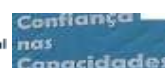


• Departamento de Expressões

Problemas Identificados (1)	Competências a desenvolver/ Resultados esperados (2)	Áreas de Formação (3)	Temas/ Domínios (4)	Destinatários (5)	Nível Prioridade (6)
Necessidade de formação nesta área.	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Ensino Digital (Paint.Net / TinkerCAD)	GR 240 / 530 / 600	2-Elevado
Necessidade de formação nesta área.	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Ilustração Digital (as Tic e as Artes Visuais)	GR 240 / 600	2-Elevado
Necessidade de aprofundar conhecimentos	Promover a realização de um Diário Gráfico	A - Área da Docência	Diário Gráfico (desenvolvimento da expressão gráfico-plástica)	GR 240 / 600	3-Moderado
Necessidade de aprofundar conhecimentos	Promover a Educação Artística e Tecnológica	A - Área da Docência	Educação Artística e Tecnológica (abordagens criativas, experimentação de materiais)	GR 240 / 530 / 600	3-Moderado
Necessidade de formação nesta área.	Promover a robótica no ensino da Educação Tecnológica	A - Área da Docência	Robótica (mecanismos simples)	GR 240 / 530	2-Elevado
Necessidade de conhecer a oferta cultural da cidade	Promover a utilização da oferta cultural do município	A - Área da Docência	Oferta cultural da cidade	Todos os GR	2-Elevado
Conhecimento reduzido das múltiplas funcionalidades do Inovar e Teams	Desenvolver competências digitais sob a ótica do utilizador: Inovar e Teams	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital e Trabalho colaborativo	GR 250	2-Elevado
Necessidade de atualização da prática pedagógica e didática na disciplina de Educação Musical	Como implementar projetos musicais na escola	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Aprendizagens Essenciais	GR 250	2-Elevado



Desconhecimento de software específico relacionado com EDM como recurso na sala de aula	Desenvolver competências digitais sob a ótica do utilizado	A - Área da Docência	Capacitação Digital	GR 250	2-Elevado
Utilizar as plataformas disponíveis por forma a explorar todo o seu potencial ("Teams", INOVAR e outras)	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	Todos os GR	2-Elevado
Dificuldade na abordagem de novas modalidades desportivas	Promover as competências técnicas e pedagógicas na abordagem das atividades físicas emergentes (Escalada, Padel, Ultimate Frisbee...)	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Escalada, Padel, Ultimate Frisbee...	GR 260/620	1-Muito Elevado
Necessidade de atualização na Área da Ginástica	Atualizar as competências técnicas e pedagógicas na abordagem das atividades físicas	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Ginástica	GR 260/620	3-Moderado



• Departamento da Educação Especial

Problemas Identificados (1)	Competências a desenvolver/ Resultados esperados (2)	Áreas de Formação (3)	Temas/ Domínios (4)	Destinatários (5)	Nível Prioridade (6)
Reduzida Integração das Potencialidades da I.A. nas práticas pedagógicas	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	Todos os GR	1-Muito Elevado
Necessidade de consolidar os princípios do DL 54/2018 no Agrupam.	Promover a Educação Inclusiva no Agrupamento	E - Coordenação e Supervisão Pedagógica	Educação Inclusiva	Todos os GR	2-Elevado
Práticas inclusivas em contexto de Pré-escolar	Promover a Educação Inclusiva no Agrupamento	E - Coordenação e Supervisão Pedagógica	Educação Inclusiva	GR 910 e 100	2-Elevado
Desenvolvimento de recursos pedagógico didáticos digitais e inclusivos	Promover a Capacitação Digital dos docentes	G - Tecnologias da Informação e Comunicação	Capacitação Digital	Todos os GR	2-Elevado
Adaptações curriculares não significativas em ambientes inclusivos	Promover a Educação Inclusiva no Agrupamento	B - Prática Pedagógica e Didática na Docência	Educação Inclusiva	Todos os GR	1-Muito Elevado

(1) Identificar o(s) problema(s) diagnosticado(s) que se pretende(m) ultrapassar ou minimizar

(2) Identificar a(s) competência(s) e/ou resultado(s) que se pretendem atingir

(3) Selecionar a área de formação que se pretende desenvolver (art. 5º do D. Lei nº 22/2014)

(4) Explicitar a temática/ domínio da formação a desenvolver: ex: Ap. Essenciais, Capacit. Digital, AFC, Educ. Inclusiva, Ed. Cidadania, Avaliação Pedag., AFC, Trab. Colabor., Supervisão, ADD

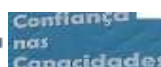
(5) Referir o(s) Grupo(s) de Recrutamento a que se destina a ação (pode ser a totalidade dos grupos)

(6) Selecionar o nível de prioridade (Muito elevado, Elevado ou Moderado)



PRINCIPAIS PRIORIDADES DE FORMAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE DO AE DR. GINSTAL MACHADO (Biénio 2024/26)

Temas/ Domínios	Destinatários
Relacionamento interpessoal e gestão de conflitos	AO
Gestão do stress e Prevenção do Burnout	AO AT
Mindfulness	AO
Suporte básico de vida / Primeiros Socorros Pediátricos	AO
Técnicas básicas de comunicação em Inglês para interação com os alunos (sobre tarefas e rotinas simples) e atendimento ao público	AO AT
Capacitação Digital: Introdução à informática e às novas tecnologias em contexto escolar.	AO
Linguagem gestual	AO
Consciência e envolvimento na inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais – O papel dos assistentes operacionais.	AO
Office 365 – Funcionalidades para os serviços administrativos.	AT
Excel	AT
Programas INOVAR + (Contabilidade, SIGE, Alunos, Inventário, etc.)	AT
Área jurídico-legal: Contratação Pública; Código do Trabalho e legislação relativa aos docentes	AT



ANEXO I

Avaliação do Plano de Formação 2024/26

Enquadramento

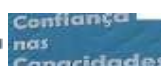
Este questionário tem como objetivo recolher a opinião do pessoal docente do Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado sobre o plano de formação para o biénio 2024/2026 para que o mesmo possa assim ser avaliado

Os dados recolhidos serão exclusivamente utilizados para o objetivo acima indicado, estando garantido o anonimato e o respeito pela confidencialidade.

Objetivos do Plano de Formação

- 1 Favorecer a aquisição de capacidades, competências e saberes dos profissionais de educação que promovem a autonomia do Agrupamento e a concretização do seu PE
- 2 Privilegiar a formação resultante da aplicação dos princípios, objetivos e metodologias resultantes do processo de autonomia e flexibilidade curricular
- 3 Incentivar a autoformação, a prática da investigação e a inovação educacional dos profissionais da educação
- 4 Promover a melhoria da qualidade do ensino e, conseqüentemente, dos resultados escolares
- 5 Adequar as necessidades e prioridades de formação dos docentes às necessidades do Agrupamento
- 6 Valorizar a formação dos docentes na dimensão científica e pedagógica
- 7 Incentivar a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes

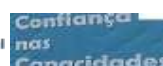
Caracterização socioprofissional													
1	Sexo	Masculino			Feminino								
2	Idade	até 29 anos			30/39		40/49		50/59		60 anos ou +		
3	Tempo de serviço	Até 10 anos		entre 10 e 15		16/20		20/30		> 30 anos			
4	Escalão	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Contratado	
5	Grupo de Recrutamento	100		110		120		200		210		etc.	
6	Nº de ações realizadas no biénio 2024/2026 através do CFLT	0		1		2		3		4		5	
7	Nº de ações realizadas no biénio 2024/2026 fora do CFLT	0		1		2		3		4		5	
8	Nº de horas de formação acreditada no biénio 2024/2026	< 25h		entre 25h e 50h			> 50h						
9	Modalidades de formação frequentadas no biénio 2024/2026	ACD	Curso	Oficina	Projeto			Círculo de Estudos			Estágio		



Avaliação do plano de formação						
10	A formação foi ao encontro das minhas necessidades de trabalho em contexto de sala de aula	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
11	A formação teve impacto no trabalho que realizo em sala de aula	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
12	A formação contribuiu para melhorar o meu desempenho em sala de aula	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
13	A formação contribuiu para melhorar o desempenho dos cargos que exerço no Agrupamento	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
14	A formação fomentou a atualização e aperfeiçoamento da minha área científica	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
15	A formação contribuiu para alterar as minhas práticas de ensino e de aprendizagem	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
16	A formação promoveu a partilha e o trabalho colaborativo	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
17	A formação serviu para melhorar a prestação do serviço educativo do Agrupamento	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
18	A formação promoveu a mudança e a inovação no Agrupamento	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
19	A formação teve impacto no desempenho geral do Agrupamento	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
20	A formação contribuiu para a concretização do projeto educativo do Agrupamento	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
21	A formação teve impacto nos resultados da aprendizagem escolar dos alunos	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
22	A formação teve impacto na formação integral dos alunos	Discordo totalmente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente



23	Avaliação global do impacto do plano de formação no desempenho dos alunos	1 Pouco significativo	2	3	4	5 Muito significativo
24	Avaliação global do impacto do plano de formação no desempenho dos professores	1 Pouco significativo	2	3	4	5 Muito significativo
25	Avaliação global do impacto do plano de formação no desempenho do Agrupamento	1 Pouco significativo	2	3	4	5 Muito significativo



ANEXO II

Avaliação do Plano de Formação 2024/26

FOCUS GROUP (Coordenadores de Departamento + Coordenadores de Diretores de Turma)

INDICADORES	QUESTÕES
Cumprimento dos objetivos do Agrupamento	A formação atingiu os objetivos do Agrupamento? De que forma?
Adequação da formação às necessidades	A formação foi ao encontro dos problemas/necessidades identificados no plano de formação?
Mudanças resultantes da formação	Foram implementadas mudanças na sequência da formação? Quais?
Alterações no desempenho docente	Que resultados foram obtidos ao nível do desempenho docente?
Resultados no desempenho organizacional	Que resultados foram alcançados no Agrupamento?

